

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตภาคใต้ของประเทศไทย ผู้วิจัยได้มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ความต้องการชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตภาคใต้ของประเทศไทย

ตอนที่ 2 การพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตภาคใต้ของประเทศไทย

ตอนที่ 3 การศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ แสดงในตารางที่ 4.1 – 4.2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน (n=359)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	175	48.75
หญิง	184	51.25
รวม		100
2. อายุ		
11 ปี	70	19.49
12 ปี	188	52.38
13 ปี	101	28.13
รวม		100

3. นักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวหรือไม่

มี	194	54.04
ไม่มี	165	45.96
รวม		100

4. นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์หรือไม่

มีและสามารถใช้งานได้คล่อง	47	13.09
มีและสามารถใช้งานได้ในระดับพอใช้	295	82.17
ไม่มี	17	4.74
รวม		100

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.25 ส่วนมากมีอายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.36 โดยนักเรียนส่วนมากมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 54.03 โดยนักเรียนส่วนมากส่วนมากมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์โดยใช้งานได้ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 82.17

ตารางที่ 4.2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ (n=359)

ประเด็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความต้องการชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้		
ต้องการ	346	96.37
ไม่ต้องการ	13	3.62
รวม		100
2. เหตุผลในการต้องการชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้		
ต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้	148	41.22
ต้องการได้สื่อการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์	132	36.76
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ต่อไป	79	22.00
รวม		100
3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้หรือไม่		
มี	61	16.99
ไม่มี	298	83.01
รวม		100

ตารางที่ 4.2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ (n=359) (ต่อ)

ประเด็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ความต้องการเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์		
แนวคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้	35	9.74
ประโยชน์ของป่าไม้	69	19.22
สาเหตุการทำลายป่าไม้	45	12.53
แนวทางป้องกันและการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	145	40.38
หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	65	18.10
รวม		100

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ ในแต่ละด้านสามารถวิเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้

(1) ความต้องการชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ พบว่า นักเรียนจำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 96.37 มีความต้องการชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้

(2) เหตุผลในการต้องการชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ พบว่า นักเรียนส่วนมากต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้คิดเป็นร้อยละ 41.22 รองลงมาคือร้อยละ 36.76 ต้องการได้สื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีเพียงร้อยละ 22.00 เท่านั้นที่ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ต่อไป

(3) ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ พบว่า นักเรียนส่วนมากยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 83.00 โดยมีเพียง ร้อยละ 16.99 เท่านั้นที่มีความรู้ในเรื่องนี้มาก่อนแล้ว

(4) ความต้องการเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ พบว่า นักเรียนต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางป้องกันและการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.38 รองลงมาคือต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์ของป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 19.22

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ ได้ทำการพัฒนาจากการการสอบถามความต้องการเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ จากนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางป้องกันและการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ มากที่สุด รองลงมาคือต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์ของป่าไม้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการเรียบเรียงการนำเสนอเนื้อหาที่นำมาใช้ในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ในการให้ความรู้และครอบคลุมเนื้อหา เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 15.1 แนวคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้

ตอนที่ 15.2 ผลกระทบ ปัญหาและสาเหตุ วิธีป้องกันและแนวทางแก้ไข

ตอนที่ 15.3 การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

สำหรับการทดสอบหาประสิทธิภาพ ได้มีการทำการทดสอบทั้งหมด 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย การทดลองแบบเดี่ยว การทดลองแบบกลุ่ม และการทดลองแบบภาคสนาม โดยมีผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ ดังแสดงผลในตารางที่ 4.3 - 4.7 ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ แบบเดี่ยว โดยทำการทดลองกับนักเรียน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความรู้ระดับเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และต่ำ 1 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ($n = 3$)

หน่วย การเรียนรู้	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน	E_1/E_2
	E_1 (40 คะแนน) ร้อยละ	E_2 (10 คะแนน) ร้อยละ	
15	69.15	66.66	69.15/66.66

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 69.15/66.66 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ที่เข้ารับการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

ตารางที่ 4.4 ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการทดลองแบบเดี่ยว ($n = 3$)

ปัญหา	การแก้ไข
1. การใช้ภาษาในการเขียนคำสั่งไม่ชัดเจนนักเรียนบางคนไม่เข้าใจในส่วนของคำสั่ง	1. ปรับภาษาในการเขียนคำสั่งในการทำกิจกรรมให้ชัดเจน
2. จุดเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาบทเรียนต่อไปยังมีจุดบกพร่อง	2. ปรับจุดเชื่อมโยงให้มีความถูกต้อง
3. วิดีทัศน์ที่นำมาเปิดให้นักเรียนดูมีความยาวของเนื้อหามากเกินไปทำให้นักเรียนใช้เวลาในการเรียนเป็นระยะเวลานาน	3. ปรับให้มีวิดีโอที่เฉพาะเรื่องที่จำเป็นโดยเลือกเนื้อหาที่มีความยากต่อความเข้าใจ

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้แบบกลุ่ม โดยทำการทดลองกับนักเรียน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความรู้ระดับเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำ 3 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ($n = 9$)

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน	E_1/E_2
	E_1 (40 คะแนน) ร้อยละ	E_2 (10 คะแนน) ร้อยละ	
15	74.16	73.33	74.16/73.33

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.16/73.33 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ที่เข้ารับการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

ตารางที่ 4.6 ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการทดลองแบบกลุ่ม ($n = 9$)

ปัญหา	การแก้ไข
1. ภาพที่มีตัวอักษรประกอบที่ใช้ในบทเรียนทำให้นักเรียนสับสน	1. ตัดรายละเอียดของเนื้อหาในภาพออกโดยเลือกใช้ภาพที่มีความเหมาะสมในการถ่ายทอดความรู้
2. กิจกรรมในแต่ละตอนมีปริมาณมากนักเรียนต้องใช้ระยะเวลาในการทำนาน	2. ปรับลดกิจกรรมลงแต่ยังคงให้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์

2.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้
แบบภาคสนามโดยทำการทดลองกับนักเรียนที่มีผลการเรียนคละกัน จำนวน 31 คน โดยใช้สูตรการหา
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ ในการ
ทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม ($n = 31$)

หน่วย การเรียนรู้	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน		คะแนนหลังเรียน	E_1/ E_2
	E_1 (60 คะแนน) ร้อยละ	E_2 (20 คะแนน) ร้อยละ	E_2 (20 คะแนน) ร้อยละ	
15	80.40	80.96	80.96	80.40/80.96

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามของชุดการเรียนรู้ทาง
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.40/80.96 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ
80/80

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้

ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ จำนวน 31 คน โดยการทดสอบค่าที (t-dependent) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.8 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ ($n = 31$)

หน่วย การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (10 คะแนน)		คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (10 คะแนน)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
15	4.97	1.35	8.10	0.98	12.17 *

* $p < .05$ $df (n-1) = 30$

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาความก้าวหน้าทางการเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ หลังจากทำให้นักเรียนได้ทำการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามเรียบร้อยแล้วซึ่งผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ จำนวน 31 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (n = 31)

ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์			
1. คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนทราบขั้นตอนการเรียนรู้ได้	4.10	0.59	เห็นด้วยมาก
2. แบบทดสอบก่อนเรียนช่วยให้นักเรียนทราบพื้นฐานความรู้เดิมของตนเอง	3.98	0.43	เห็นด้วยมาก
3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนมากขึ้น	4.53	0.77	เห็นด้วยมากที่สุด
4. กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนความรู้ขณะที่เรียน	4.21	0.64	เห็นด้วยมาก
5. แนวตอบช่วยให้นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบของตนเอง	3.95	0.55	เห็นด้วยมาก
6. แบบทดสอบหลังเรียนช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง	4.11	0.49	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย	4.14	0.57	เห็นด้วยมาก
ด้านเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์			

1	เนื้อหาในบทเรียนมีการจัดเรียงลำดับความยาก ง่ายตามความเหมาะสม	3.71	0.81	เห็นด้วยมาก
2	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.12	0.46	เห็นด้วยมาก
3	เนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	4.36	0.49	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย		4.06	0.58	เห็นด้วยมาก
ด้านเทคนิคและการออกแบบชุดการเรียนรู้ทาง				
อิเล็กทรอนิกส์				
1	การออกแบบหน้าจอสวยงามมีความเหมาะสม	4.10	0.85	เห็นด้วยมาก
2	การออกแบบเมนูที่หน้าจอใช้ง่ายไม่สับสน	3.73	0.63	เห็นด้วยมาก
3	บทเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนใน เนื้อหาวิชา	4.36	0.75	เห็นด้วยมาก
4	ตัวอักษรอ่านง่ายมีความเหมาะสม	4.12	0.34	เห็นด้วยมาก
5	สีพื้นหลังมีความเหมาะสม	4.22	0.55	เห็นด้วยมาก
6	รูปภาพประกอบสื่อความหมายและมีความ สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างชัดเจน	4.04	0.62	เห็นด้วยมาก
7	วิดีโอที่สนใจในบทเรียนช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจใน เนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.25	0.74	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย		4.11	0.64	เห็นด้วยมาก
ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนจาก				
ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์				
1	ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้เพิ่มขึ้น	4.63	0.81	เห็นด้วยมากที่สุด
2	นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดการเรียนรู้ทาง อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นแนวทางในการอนุรักษ์ ป่าไม้ได้	4.53	0.64	เห็นด้วยมากที่สุด
3	การเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการเรียน ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้น	4.01	0.33	เห็นด้วยมาก
4	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์	4.32	0.73	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย		4.37	0.62	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ยรวม		4.17	0.61	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมด้านองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่สุด ได้แก่ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนมากขึ้น ($\bar{X}=4.53$)

ด้านเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่สุด ได้แก่ เนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ($\bar{X}=4.36$)

ด้านเทคนิคและการออกแบบชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่สุด ได้แก่ บทเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนในเนื้อหาวิชา ($\bar{X}=4.36$)

ด้านประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่สุด ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้เพิ่มขึ้น ($\bar{X}=4.63$)

